

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района**

**«Бугадинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фардиева Л.Р. \_\_\_\_\_

«    » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Вазетдинова Т.М. \_\_\_\_\_

«    » августа 2023 г.

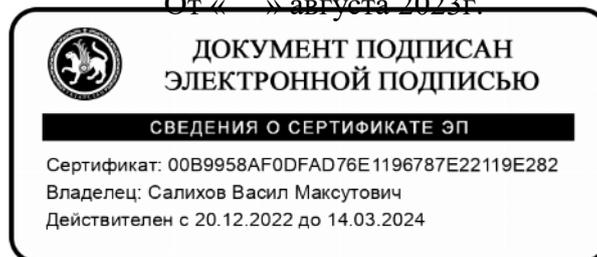
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Салихов В.М. \_\_\_\_\_

Приказ №

От «    » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«По просторам России»

Для учащихся 5 классов.

Учитель географии Харисова И.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.09 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный путешественник или по просторам России» на уровне ОО представляет собой систему непрерывного географического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования, предназначена для реализации требований ФГОС третьего поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы.

Рабочая программа направлена на формирование общественно-научной грамотности учащихся и организацию курса внеурочной деятельности «Юный путешественник или по просторам России» на основе системно-деятельностного подхода. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ОО к планируемым результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно- и общественно-научных учебных предметов на уровне ОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЛИ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

Курс внеурочной деятельности «Юный путешественник или по просторам России» формирует у обучающихся представление о России, знакомит учащихся с особенностями природы страны, ее культурно-историческим разнообразием, позволяет формировать комплексную систему знаний о территории России, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Позволяет реализовать краеведческий подход в обучении, патриотическое воспитание, изучение географических закономерностей, закладывает основы гражданской идентичности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЛИ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Юный путешественник или по просторам России» на уровне основного общего образования:

- 1) Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний;
- 3) Познание основных природных, социально-экономических, культурологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России;
- 4) Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на территории России и родного края.
- 5) Формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности

происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЛИ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

### **Раздел 1. Природа России. Природные памятники ЮНЕСКО.**

#### **Тема 1. Понятие ЮНЕСКО. Вулканы Камчатки**

Понятие ЮНЕСКО. Вулканы Камчатки. Список 10 самых известных вулканов России. Особенности вулканов, воздействие на окружающую среду. Вулканолог - кто это? Виртуальная экскурсия на вулканы. Составление плаката «Вулканы России», отображение особенностей изученных объектов.

Озеро Байкал. Проблемный вопрос «Это озеро самое...?» Образование озера, роль озера в жизни местных жителей. Виртуальная экскурсия по Байкалу. Составление рельефа дна озера. Составление плаката «Великий и Таинственный Байкал».

Ленские столбы. Проблемный вопрос «Горы восставших богов» Образование столбов, роль столбов как колыбели народности. Виртуальная экскурсия по парку Ленские столбы. Составление плаката «История сквозь века», отображение образования столбов и культурной ценности.

Плато Путорана. Проблемный вопрос «Гора без вершины?» Образование плато, водопады и каньон на территории плато. Полезные ископаемые плато. Виртуальная экскурсия по плато Путорана. Альпинизм - как спорт и работа. Составление плаката «Все здесь, что пожелаешь», отображение образования плато, водопада, каньона и полезных ископаемых.

Куршская коса. Проблемный вопрос «Мифы и легенды о Куршской косе» Образование песчаной косы. Природные особенности косы, песчаная коса - путь миграции птиц. Танцующий лес. Виртуальная экскурсия по парку Куршская коса. Составление плаката «Такая разная, но одна», отображение образования косы и природы.

#### **Практические работы**

Групповой проект «Природа России. Природные памятники ЮНЕСКО».. Презентация проекта, рассказ о наиболее понравившемся объекте.

### **Раздел 2. Культура России. Культурно-исторические памятники ЮНЕСКО**

Кижский погост. Местоположение. Уникальность погоста. Зодчий – как изменилась профессия в наше время? Виртуальная экскурсия по острову Кижи. Составление плаката «Шедевр зодчества», отображение особенностей изученного объекта.

Херсонес Таврический. Проблемный вопрос «Начало христианства на Руси?». Местоположение. Уникальность города. Виртуальная экскурсия по Херсонесу. Составление плаката «Античность рядом», отображение особенностей изученного объекта.

Цитадель Дербента. Местоположение. Уникальность города. Виртуальная экскурсия по Дербенту. Составление плаката «Древняя крепость», отображение особенностей изученного объекта.

Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов. Местоположение. Уникальность ансамбля. Виртуальная экскурсия по Соловецким островам. Составление плаката «Оплот веры», отображение особенностей изученного объекта.

#### **Практические работы**

Групповой проект «Культура России. Культурно-исторические памятники ЮНЕСКО». Презентация проекта, рассказ о наиболее понравившемся объекте.

### Раздел 3 . Культурные объекты Татарстана

«Казани». Место и причины возникновения. Историк – все расскажет и покажет. Природа. Виртуальная экскурсия по городу Наб.Челны.

Проблемный вопрос «Кто приносит Новый год нам?». Виртуальная экскурсия по резиденции.

Место и причины возникновения. Виртуальная экскурсия по селу Актаныш.

Изучение культуры и народов Татарстана. Виртуальная экскурсия по этнофоруму.

#### Экскурсии

#### Практические работы

Разработка индивидуального проекта.

Презентация индивидуального проекта «Моё село»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЛИ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный путешественник или по просторам России» должны отражать ценностное отношение к природе и культуре родного края и России, уважительное отношение к окружающим людям, их правам и свободам, интерес к окружающей среде, природе, историко-культурным объектам. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; готовность к разнообразной совместной деятельности, при выполнении проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Духовно-нравственного воспитания:** готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса внеурочной деятельности в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения творческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою

часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических творческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых в курсе внеурочной деятельности;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий на территории России и в курсе внеурочной деятельности;
- интегрировать и интерпретировать информацию об изучаемых объектах природы и культуры России в курсе внеурочной деятельности, в одном или нескольких источниках;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о России ;
- показывать на карте изучаемые в курсе внеурочной деятельности природные и культурные объекты России .
- различать изучаемые в курсе внеурочной деятельности природные и культурные объекты;
- называть особенности природных и культурных объектов России и ЯНАО изучаемых в курсе внеурочной деятельности;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ИЛИ ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

№	Тема/раздел	Количество часов	Форма занятия	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент (формы учета РПВ)
---	-------------	------------------	---------------	---	--

<b>Раздел 1. Природа России. Природные памятники ЮНЕСКО.</b>					
1	Понятие ЮНЕСКО. Вулканы Камчатки	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dc3JdRbNVNc">https://www.youtube.com/watch?v=Dc3JdRbNVNc</a> - "Топки земли". Фильм о природном парке "Вулканы Камчатки"	Ценностное отношение к природе России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние России. Профессиональная ориентация – вулканолог, геолог.
2	Озеро Байкал	1	Групповая	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62f39c7381472718ad4c63e7?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/62f39c7381472718ad4c63e7?f=d2d</a> - Фильм о Байкале. "У края чарующей бездны"	Ценностное отношение к природе России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
3	Ленские столбы	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CeE7neOet20">https://www.youtube.com/watch?v=CeE7neOet20</a> - Ленские столбы Якутия	Ценностное отношение к природе России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
4	Плато Путорана	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4pJ5OTIрOc0">https://www.youtube.com/watch?v=4pJ5OTIрOc0</a> - Плато Путорана. видеозапись Виртуальное плато.	Ценностное отношение к природе России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние России. Профессиональная ориентация - промышленный альпинист.
5	Куршская коса	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vTNG2ark00">https://www.youtube.com/watch?v=7vTNG2ark00</a> - Куршская коса — гордость Калининградской области	Ценностное отношение к природе России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
6	Групповой проект «Природа России»	1	Групповая		Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
<b>Раздел 2. Культура России. Культурно-исторические памятники ЮНЕСКО.</b>					
1	Кижский погост	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f71CuDQNrYg">https://www.youtube.com/watch?v=f71CuDQNrYg</a> - Мировые сокровища культуры Погост Кижь, Россия 2010	Ценностное восприятие культуры России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие исторического объекта. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.

					Профессиональная ориентация – архитектор.
2	Херсонес Таврический	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUGvb1wVa4">https://www.youtube.com/watch?v=zUGvb1wVa4</a> - Херсонес таврический. Крым.	Ценностное восприятие культуры России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие исторического объекта. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
3	Цитадель Дербента	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lm-DJPIKtqk">https://www.youtube.com/watch?v=lm-DJPIKtqk</a> - Фильм Крепость Нарын Кала Дербент	Ценностное восприятие культуры России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие исторического объекта. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
4	Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dBUqZ3r-Cm0">https://www.youtube.com/watch?v=dBUqZ3r-Cm0</a> - Соловецкие острова. Путешествие.	Ценностное восприятие культуры России, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие исторического объекта. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
5	Карское море	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCjdispQ3gk">https://www.youtube.com/watch?v=DCjdispQ3gk</a> – Карское море	Ценностное отношение к природе ЯНАО, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние края.
6	Обская губа	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=btgvg0kSTCw">https://www.youtube.com/watch?v=btgvg0kSTCw</a> – Обская губа	Ценностное отношение к природе ЯНАО, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние края.
7	Остров Белый	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzigD8eIZ_k">https://www.youtube.com/watch?v=WzigD8eIZ_k</a> – Остров Белый	Ценностное отношение к природе ЯНАО, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние края.
8	Ледник Романтиков	1	Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qtuu7WuGVAE">https://www.youtube.com/watch?v=Qtuu7WuGVAE</a> – Ледник Романтиков	Ценностное отношение к природе ЯНАО, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как

					достояние края.
9	Новопортовский Мерзлотник		Групповая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iesZaKKSWHs">https://www.youtube.com/watch?v=iesZaKKSWHs</a> - Мерзлотник. Гигантский холодильник. Как он устроен. Что там хранят и как работают	Ценностное отношение к природе ЯНАО, понимание ее разнообразия. Эстетическое восприятие природы. Понимание важности сохранения объекта как достояние края.

### Раздел 3 .Культурные объекты Родины

1	Обдорский острог	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образованиям ЯНАО . Понимание важности сохранения объекта как достояние России и Ямала. Профессиональная ориентация – историк.
2	Мангазея	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образованиям ЯНАО. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
3	Стела «66 параллель в Салехарде»	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образованиям ЯНАО. Понимание важности сохранения объекта как достояние России.
4	Резиденция Ямала Ири	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образ. Понимание важности сохранения объекта как достояние России .
5	Скульптуры в Татарстане	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образованиям. Понимание важности сохранения объекта как достояние России .
6	Город Санкт-Петербург.	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образования. Понимание важности сохранения объекта как достояние России .
7	Стела «Полярный круг»	1	Групповая		Ценностное отношение к историко-культурным образованиям и города.Понимание важности

					сохранения объекта как достояние России.Профессиональная ориентация – полярник.
8	Групповой проект «Мой Татарстан»	1	Группов ая		Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к природе и культуре .
<b>Раздел 4</b> <b>.Изучение своей Республики.</b>					
1	Альметьевс к – Газовая столица Татарстана	1	Вертуаль ная экскурси я		Осознание гражданской идентичности. Профессиональная ориентация – газовик.Изучение историю города.
2	Набережны е Челны- столица машиностр оения	1	Вертуаль ная экскурси я		Осознание гражданской идентичности Изучение истории города.
3	Казань – Кусочек истории России.	1	Вертуаль ная экскурси я		Осознание гражданской идентичности. Ценностное отношение к природе и изучение истории своего города.
4	Музей района	1	Экскурс ия		Осознание гражданской идентичности, изучение истории своего село.
5	Индивиду альный проект «Моё село»	1	Индивид уальная		Осознание гражданской идентичности, изучение истории своего село.
6	Индивиду альный проект «Моё село »	1	Индивид уальная		Осознание гражданской идентичности. Ценностное отношение к природе и культуре, изучение истории своего село.
	Всего за год:	34			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем прграммы	Дата план	Дата факт
<b>Раздел1. Природа России. Природные памятники ЮНЕСКО</b>				

1	1	Понятие ЮНЕСКО. Вулканы Камчатки		
2	2	Озеро Байкал		
3	3	Ленские столбы		
4	4	Плато Путорана		
5	5	Куршская коса		
6	6	Групповой проект «Природа России»		
<b>Раздел 2. Культура России. Культурно-исторические памятники ЮНЕСКО</b>				
7	1	Кижский погост		
8	2	Херсонес Таврический		
3	1	Цитадель Дербента		
10	4	Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов		
11	5	Групповой проект «Культура России»		
12	1	Нижне-Обский государственный заказник		
13	2	Национальный парк «Гыданский»		
14	3	Нефритовая Долина		
<b>Раздел 3. Природа Татарстана</b>				
15	4	Река Волга		
16	5	Река Волга		
17	6	Река Ык		
18	7	Смешанные леса		
19	8	Река Кама		
20	9	Река Белая		
<b>Раздел 4. Крупные объекты Татарстана</b>				
21	1	Свияжский заповедник		
22	2	Мечеть Суюмбике		
23	3	Исторический музей Казани.		
24	4	Федеральный университет		
25	5	Скульптура «Татарстана»		
26	6	Город Альметьевск – добыча нефти		

27	7	Город Нижнекамск-производство каучука		
28	8	Групповой проект «Мой Татарстан»		
<b>Раздел 5. Изучение промышленности Татарстана</b>				
29	1	Казань-столица Татарстана		
30	2	Завод органического синтеза		
31	3	Завод по производству вертолетов.		
32	4	Завод по производству самолетов		
33	5	Индивидуальный проект «Мой Татарстан»		
34	6	Индивидуальный проект «Мой Татарстан»		